

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.04 Профилактика девиантного поведения в  
социальной работе  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Профилактика девиантного поведения в социальной работе
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2022

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Профилактика девиантного поведения в социальной работе» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Профилактика девиантного поведения в социальной работе» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление**

#### **Практическое занятие №1**

#### **Тема: Понятие и классификация девиантного поведения**

##### **План:**

1. Определение понятий: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

2. Характеристика основных типов делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков; их характеристика.
  3. Определения понятий "норма", "патология" в социальном развитии человека.
  4. Причины социальных отклонений от нормы.
  5. Классификация девиантного поведения по следующим характеристикам: а) видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); б) уровню или масштабности отклонения; в) внутренней структуре отклонения; г) ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др).
  6. Особенности проявления девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 11-47]; [3, с.5-10]; [4, с. 11-16]; [5, с. 18-24].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятиям: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
2. Охарактеризуйте основные типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков. Приведите примеры из художественной литературы.
3. Дайте определение понятиям "норма", "патология", докажите их значимость в социальном развитии человека.
4. Назовите основные причины социальных отклонений от нормы, проиллюстрируйте примерами.
5. Расскажите о классификации девиантного поведения по следующим характеристикам: а) видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); б) уровню или масштабности отклонения; в) внутренней структуре отклонения; г) ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др).
6. Раскройте особенности проявления девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи. - Акцентируйте на различиях проявления девиантного поведения в разных возрастных группах.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите определения понятий девиантное, делинквентное, криминальное поведение.
2. Оформите таблицу "Основные подходы к классификации девиантного поведения":

№ п/п	Характеристики отклоняющегося поведения	Примеры форм проявления девиаций
1	Виды преступления	.....
2	Внутренняя структура отклонения	.....
3.....		

**Практическое занятие №2**

**Тема: Теоретические концепции девиации в науке**

**План:**

1. Биологические теории девиаций (теории физических типов), их характеристика (Ч. Лоброзо).
2. Психологические теории девиаций (З. Фрейд), их характеристика.
3. Социологические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм), их характеристика.
4. Теория аномии (отсутствия норм): Т.Парсонса и Р.Мертон, их характеристика.
5. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер, Кай Эриксон), их характеристика.

Литература: [2, с. 5-10]; [3, с.11-16]; [4, с. 16-29].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите о биологических теориях девиаций (теории физических типов). Приведите примеры описаний характеристик типов (Ч.Лоброзо).
2. Охарактеризуйте психологические теории девиаций (З. Фрейд). Подтвердите обоснованность данных теорий в научной литературе.
3. Назовите авторов и последователей социологических теорий девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Т.Парсонса и Р.Мертон). Охарактеризуйте социологические теории девиантного поведения.
5. Расскажите о теории стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер, Кай Эриксон).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему " Социологические теории девиантного поведения " (на выбор).
2. Подготовьтесь к дискуссии.  
Темы дискуссии:  
а) "Обоснованность биологических теорий девиаций (теории физических типов): аргументы "за" и "против".  
б) "Обоснованность психологических теорий девиаций: аргументы "за" и "против".

**Раздел 2. Девиации как социальные проблемы современного общества**

**Практическое занятие № 3**

**Тема: Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения**

**План:**

1. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние, их характеристика.
2. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, характеристика.
3. Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения).
4. Социальные факторы формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.).
5. Психологические причины (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние, расскажите о них.
2. Назовите медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, охарактеризуйте их.
3. Расскажите о наследственных факторах развития девиантного поведения. В чем проявляются генетические нарушения?
4. Приведите примеры социальных факторов формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.).
5. Назовите психологические причины формирования девиантного поведения (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 11-47; 94-114; 115-123]; [3, с.16-22]; [4, с. 30-91];[5, с. 18-24].

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Постройте наглядную схему факторов, отражающих реальные первопричины формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.). Проиллюстрируйте данные причины примерами из художественной литературы.
2. Опираясь на изученный материал, подготовьте таблицу "Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения)".

№ п/п	Наследственные факторы развития девиантного поведения	Последствия
1.	.....	

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Формы проявления девиантного поведения, их характеристика**

##### **План:**

1. Понятие "трудновоспитуемость", "педагогическая запущенность" как формы проявления девиантного поведения.
  2. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания педагогически запущенных и трудновоспитуемых, их характеристика.
  3. Школьная дезадаптация: причины и формы проявления.
  4. Буллинг, виды буллинга (Д. Олвеус).
  5. Моббинг как форма проявления девиантного поведения.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 141-151]; [3, с.16-22]; [5, с. 18-24].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте понятие "трудновоспитуемость".
2. Объясните, в чем различия понятий "трудновоспитуемость" и "педагогическая запущенность".
3. Охарактеризуйте формы проявления трудновоспитуемости.
4. Расскажите о современной проблеме школьной дезадаптации у обучающихся. Назовите причины и формы проявления.
5. Дайте определение понятиям: буллинг, моббинг. Расскажите, в чем различие этих проявления.
6. Охарактеризуйте виды буллинга, моббинга: вербальный буллинг; буллинг социальный (изоляция); физические издевательства; издевательство (ложь, лживые слухи); отбирание денег или других вещей, их порча; угрозы или принуждение выполнять какие-либо действия; расистский буллинг; сексуальный буллинг; кибербуллинг и др.
7. Приведите примеры видов буллинга, моббинга, опираясь на художественную литературу, фильмы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте список художественных фильмов, демонстрирующих разные виды и формы проявления буллинга.
2. Творческое задание: подготовьте видеофрагменты для обсуждения различных форм проявления буллинга.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему:

а) "Буллинг как форма проявления девиантного поведения (на выбор: любой вид буллинга)".

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Причины и последствия**

#### **План:**

1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.
  2. Проблема наркомании и токсикомании: понятие, классификация и типы наркотиков.
  3. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании.
  4. Алкоголизм и пьянство как формы девиантного поведения.
  5. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения.
  6. Алкоголизм как семейная болезнь; проблемы созависимости.
  7. Курение как форма проявления девиантного поведения: причины и последствия.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 152-174]; [3, с.64-83; 83-100; 103-107; 107-109].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определения понятиям - наркомания и токсикомания.
2. Расскажите о современных проблемах распространения наркомании и токсикомании в обществе.
3. Охарактеризуйте известные вам классификации и типы наркотиков.
4. Назовите причины распространения наркомании и токсикомании.
5. В чём особенности формирования алкогольной зависимости и пьянства.
6. Каковы последствия злоупотребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения.
7. Расскажите о проблемах созависимости в семье. Алкоголизм как семейная болезнь.
8. Табакокурение как социальная проблема современного общества. Назовите причины и последствия табакокурения.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите определения понятий: алкоголизм, пьянство, созависимость, химическая зависимость, наркомания, токсикомания.
2. Подготовьте сообщения о борьбе с алкоголизмом в разные времена и эпохи в России (за рубежом).
3. Составьте мини-сборник (6-8) народных пословиц и поговорок на тему "О вреде алкоголизма".

### **Практическое занятие № 6**

**Тема: Аддиктивное поведение (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия**

#### **План:**

1. Определение понятия: аддиктивное поведение (нехимические аддикции), характеристика.
2. Аддиктивное поведение –форма разрушительного (деструктивного) поведения.
3. Виды нехимических аддикций: игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции; зависимость от видео- и азартных игр, трудовогоголизм, шопоголизм, сексуальная зависимость и т.п.

4. Причины развития нехимических аддикций.
  5. Этапы развития аддиктивного поведения.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 152-174]; [3, с.64-83].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем проявляются нехимические аддикции?
2. Докажите, что нехимические аддикции – формы разрушительного (деструктивного) поведения.
3. Перечислите виды известных вам нехимических аддикций.
4. Охарактеризуйте виды нехимических аддикций: игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции; зависимость от видео- и азартных игр, трудового гололизма, шопоголизма, сексуальная зависимость и др.
5. В чём, на Ваш взгляд, причины развития нехимических аддикций?
6. Охарактеризуйте этапы развития аддиктивного поведения.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе изученной литературы составьте перечень видов нехимических аддикций. На основе публикаций в различных средствах массовой информации, приведите примеры, иллюстрирующие серьёзные отклонения в поведении подростков и молодёжи.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: " Нехимические аддикции как формы проявления асоциального поведения (на выбор: любой вид нехимической аддикции)".

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения**

**План:**

1. Правонарушения и преступность как форма антисоциального поведения.
  2. Состояние преступности в Российской Федерации.
  3. Формы преступности, их характеристика.
  4. Факторы преступного поведения.
  5. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие ответственность и наказания за правонарушения и преступные действия.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 48-93]; [3, с.216-250]; [4, с. 92-104].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определения понятиям "правонарушение", "преступление", "преступная деятельность", "проступок".
2. Расскажите о современном состоянии преступности в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте известные вам формы преступности.
4. Назовите факторы, способствующие формированию преступного поведения, расскажите о них.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте развернутую характеристику федеральных и региональных современных организаций (учреждений) для несовершеннолетних детей, совершивших преступления. Укажите основные направления и виды деятельности, мероприятия.
2. Составьте реестр нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих ответственность и наказания за правонарушения и преступные действия несовершеннолетних.

## Практическое занятие № 8

### Тема: Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления

#### План:

1. Определение понятий: безнадзорность, беспризорность, бездомность, их характеристика.
  2. Безнадзорность, беспризорность, бездомность как формы антисоциального поведения.
  3. Социальный портрет современного беспризорника и лица без определенного места жительства (БОМЖ).
  4. Социальные причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.
  5. Социально-экономические причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.
  6. Социально-психологические причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94-114; 115-123; 141-151]; [3, с.216-250].

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятиям: безнадзорность, беспризорность, бездомность.
2. Расскажите о современном состоянии распространении таких социальных явлений как безнадзорность, беспризорность, бездомность в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте безнадзорность, беспризорность, бездомность с точки зрения формы антисоциального поведения.
4. Перечислите современные причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.
5. Чем обоснованы социальные причины безнадзорности, беспризорности, бездомности?
6. В чем заключаются социально-экономические причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.
7. Подтвердите обоснованность наличия социально-психологических причин безнадзорности, беспризорности, бездомности. Проиллюстрируйте ответ известными вам фактами (художественная литература, научные статьи, документальная литература, исследования).

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите названия художественных произведений (художественных, документальных фильмов), рассказывающих (демонстрирующих) историю жизни безнадзорных (беспризорных) и бездомных детей, подростков.
2. Охарактеризуйте ситуацию в Мурманской области с точки зрения наличия социальных причин безнадзорности, беспризорности, бездомности и опасности их возникновения.

## Практическое занятие № 9

### Тема: Проституция как форма проявления девиантного поведения

#### План:

1. Определение понятия проституция, основные подходы к типологии проституции.
  2. Причины проституции: генетические теории (наследственные факторы).
  3. Психологические теории (теории личностных черт, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории).
  4. Социальные теории (уровни распространения: макро-, микро-).
  5. Особенности взрослой и детской проституции.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 11-47; 94-114; 115-123; 141-151]; [3, с.52-58].

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "проституция", опираясь на научную и справочную литературу.
2. Расскажите об основных подходах к типологии современной проституции.

3. Назовите причины проституции: генетические теории (наследственные факторы).
4. Расскажите о психологических теориях (теории личностных черт, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории), объясняющих сущность проституции.
5. В чем суть социальных теорий, объясняющих упрочение явления проституции в обществе.
6. Охарактеризуйте уровни распространения проституции в обществе: макро-, микро-).
7. В чем особенности взрослой и детской проституции.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему "Развитие нормативно-правовых документов, регулирующих распространение проституции в СССР, в современной России".
2. Приведите положительные примеры из зарубежного опыта, успешно решающего проблемы распространения проституции как социального явления.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема: Насилие и жестокость как формы проявления девиаций**

##### **План:**

1. Насилие и жестокость как формы проявления асоциального поведения.
  2. Определение понятий - насилие, агрессия, виды, их характеристика.
  3. Причины проявления агрессии, насилия.
  4. Домашнее насилие, причины.
  5. Жестокость и насилие по отношению к детям как проблема современного общества.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94-114; 115-123; 141-151]; [3, с.251-287].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятиям "насилие", "жестокость", "агрессия".
2. Расскажите о современном состоянии распространения асоциальных явлений "насилие" и "жестокость" в современном обществе.
3. Охарактеризуйте виды явлений- "насилие" и "жестокость".
4. Назовите причины проявления агрессии, жесткости, насилия.
5. Расскажите о формах и причинах домашнего насилия.
5. В чем причины жестокости и насилия по отношению к детям в современном обществе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Используя метод контент-анализа, изучите публикации в региональных СМИ по проблемам: "Жестокость и насилие по отношению к детям как проблема современного общества", выпишите их название, сведения об авторе, источник публикации.
2. Приведите примеры народных поговорок и пословиц, отражающих явление домашнего насилия как обязательную данность (например: "Бей жену чаще -будут щи слаще"; "Тряси жену как грушу, люби её как душу")

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема: Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения**

##### **План:**

1. Суицидальное поведение: определение понятия, характеристика.
2. Формы проявления суицидального поведения (внутреннее суицидальное поведение, внешнее суицидальное поведение).
3. Причины самоубийства: эгоистические, альтруистические, анонимные, фаталистические.

4. Типология самоубийств, основанная на категории цели: демонстративное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, истинное суицидальное поведение.
5. Классификация самоубийств, основанная на категории личностного смысла: протест, месть, призыв, избегание, самонаказание и отказ.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94-114; 115-123; 141-151]; [3, с.171-198].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятиям : суицид, суицидальное поведение.
2. Охарактерируйте формы проявления суицидального поведения (внутреннее суицидальное поведение, внешнее суицидальное поведение).
3. Назовите причины самоубийства: эгоистические, альтруистические, аномичные, фаталистические. Охарактеризуйте их.
4. Расскажите о типологии самоубийств, основанных на категории цели. Проиллюстрируйте свой ответ известными вам научными фактами.
5. Расскажите о классификации самоубийств, основанной на категории личностного смысла: протест, месть, призыв, избегание, самонаказание и отказ. Проиллюстрируйте свой ответ известными вам научными фактами.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе изученной литературы выпишите примеры обычаев, традиций, культуры, в которых самоубийство рассматривается с позитивной точки зрения.
2. Подготовьте список диагностических методик (в том числе психологических), направленных на выявление склонности к суицидальному поведению.
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

### **Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения**

#### **Практическое занятие № 12**

#### **Тема: Основные подходы к профилактике девиантного поведения**

**План:**

1. Характеристики основных видов девиантного поведения.
2. Социальные, биологические и психологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения.
3. Типы объединений. Социологический и психологический анализ неформальных объединений.
4. Влияние группы на поведение личности в неформальных объединениях, в криминогенных группах.
5. Особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
6. Учет возрастных и психологических особенностей в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами.
7. Основные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 11-47; 115-123; 141-151]; [3, с.307-345]; [4, с. 105-114]; [5, с. 33-40; 41-48; 50-83]; [6, с. 9-38].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите факторы, способствующие объединению людей в неформальные группы.
2. Как вы считаете, все ли неформальные объединения являются криминогенными?

3. Сравните особенности неформальных объединений в конце 80-х - начале 90-х годов XX века и в наши дни.
4. Назовите известные вам формы и методы профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности, применяемые в практике социальными институтами.
5. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности?
6. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода к воздействию на отклоняющееся поведение личности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите нормативно-правовые и законодательные акты федерального и регионального уровня, отражающие основные направления социальной профилактики. Охарактеризуйте законодательные документы по следующим параметрам: актуальность законодательного акта; введение в законе новых определений и понятий; определение главных задач в работе; формы и методы профилактики.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Современные формы социальной профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодёжи (возрастная группа - на выбор).

**Практическое занятие № 13**  
**Тема: Профилактика химических аддикций**

**План:**

1. Понятие химической зависимости, краткая характеристика.
  2. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм».
  3. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.
  4. Курение как социальная проблема современного общества.
  5. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
  6. Профилактика курения: основные формы, методы, подходы.
- Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 152-174]; [3, с. 83-109; 307-345]; [6, с. 54-84].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое аддиктивное зависимое поведение и чем оно отличается от вредной привычки?
2. Опишите этапы формирования зависимости на примере развития одной из ее форм.
3. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в разных возрастных группах?
4. Какие факторы приводят к возникновению курения?
5. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой алко- наркозависимости, профилактикой курения и пропагандой здорового образа жизни.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему "Этапы формирования зависимости (на примере развития алкоголизма) от человеческого эмбриона до 21 года".
2. Сформулируйте своё суждение о тезисе: "Доктор, научите меня пить умеренно..."
3. Подготовьтесь к дискуссии:
4. Тема дискуссии:
  - а) Созависимость: в чём опасность для семьи?

**Практическое занятие № 14**  
**Тема: Профилактика нехимических аддикций**

**План:**

1. Понятие нехимической зависимости.
2. Игровые аддикции (лудомания и гейминг) как формы аддиктивного поведения.
3. Социальные, психологические и педагогические предпосылки к возникновению Интернет-аддикции
4. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
5. Различные меры профилактики и предотвращения игромании и Интернет-зависимости в современном мире и эпохе развития информационно-технологической индустрии.
6. Пищевые аддикции: сущность, проблемы, риски и угрозы
7. Профилактика пищевых аддикций: психологические и педагогические подходы.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 152-174]; [3, с. 64-83; 307-345]; [6, с. 9-38].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Опишите этапы формирования игровой зависимости на примере развития одной из ее форм.
2. Какие факторы способствуют развитию Интернет-зависимости?
3. Какие факторы приводят к возникновению пищевых аддикций?
4. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой нехимических аддикций.
5. Какие меры профилактики нехимических аддикций вы считаете наиболее действенными?

*Задания для самостоятельной работы*

1. Оформите в таблицу "Формы и причины нехимических аддикций":

<b>№ п/п</b>	<b>Формы х аддикций</b>	<b>причины аддикций</b>
1.	Игровые аддикции (лудомания и гейминг)	
2.	Интернет- зависимость	
3.	Пищевая аддикция	

2. Подготовьтесь к дискуссии:

Тема дискуссии:

- а) Интернет-зависимость: формы профилактики аддикции.

**Практическое занятие № 15**  
**Тема: Работа по предотвращению правонарушений и преступлений**

**План:**

1. Биологические и социальные предпосылки делинквентного поведения.
2. Делинквентность и ее формы.
3. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и преступности.
4. Воспитание как превентивный фактор делинквентности подростков и молодежи.
5. Правовые аспекты профилактики делинквентности.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 48-93]; [3, с.216-250; 307-345].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте различные формы делинквентного поведения.
2. Перечислите основные признаки делинквентного поведения с учетом возрастной специфики.
3. Каковы условия и механизмы формирования делинквентного поведения?
4. Разграничьте понятия правонарушения и преступления.
5. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению делинквентного поведения личности.
6. Раскройте связь между делинквентным и агрессивным поведением личности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе изученной учебной литературы составьте хему "Условия и механизмы формирования делинквентного поведения".
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему "Социальная профилактика распространения правонарушений в среде подростков и молодёжи" (на примере Мурманской области).
3. Подготовьтесь к дискуссии:  
Тема дискуссии:  
а) Ювенальная юстиция: аргументы "за" и "против".  
б) Международный опыт: снижение возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних детей за тяжкие преступления.

**Практическое занятие № 16**

**Тема: Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности**

**План:**

1. Понятие «беспризорность». Основные причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические.
2. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.
3. Современный портрет беспризорного ребенка.
4. Основные направления, формы и методы профилактики беспризорности и безнадзорности касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной.
5. Принципы социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними: превенция, контакт и мотивирование; ресоциализация; завершающая реабилитация.
6. Межведомственная работа с образовательными, социальными, культурными учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности. Работа с родителями.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94- 114; 115-123; 141-151]; [3, с.216-250; 307-345].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Укажите различия терминов: беспризорность и безнадзорность.
2. Каковы основные причины, приводящие несовершеннолетних в группы беспризорных и безнадзорных подростков?
3. Назовите факторы улицы, влияющие на социальное воспитание.
4. Какие задачи может решать система социальных служб и учреждений молодежной сферы в профилактической деятельности?

5. Какими средствами можно предотвратить попадание ребенка «на улицу?»
6. Назовите этапы профилактической работы в сфере безнадзорности и беспризорности?
7. В чем специфика первичной и вторичной профилактики в данном направлении? В каких случаях уже приходится вести речь о третичной профилактике?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте визитную карточку Мурманского Центра социальной помощи семье и детям, оказывающего помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Выпишите наименование социальных программ, реализуемых Мурманским Центром социальной помощи семье и детям.
3. Изучите и составьте аннотацию на одну из социальных программ, направленных на социальную профилактику безнадзорности, беспризорности, бездомности

**Практическое занятие № 17**

**Тема: Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией**

**План:**

1. Особенности сексуальной сферы. Кризисы в развитии половой идентичности. Основные формы сексуального поведения.
2. Проблемы сексуального воспитания.
3. Сексуальные извращения.
4. Сексуальное насилие.
5. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94- 114;115-123; 141-151]; [3, с. 52-58; 307-345].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Постарайтесь развенчать существующие мифы о сексуальном насилии: «Насильственное поведение партнера можно изменить в любой момент», «Сексуальное насилие - это только изнасилование», «Сексуальное насилие - это проявление бесконтрольного сексуального желания», «Сексуальное насилие происходит только между людьми, которые не знают друг друга», «Тот, кто подвергся сексуальному насилию, сам виноват в случившемся».
2. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о ее цивилизованном регулировании»? (Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М., 2006).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулируйте социальные и психологические причины проституции . Ответы оформите в таблицу:

социальные причины	психологические причины

**Практическое занятие № 18**  
**Тема: Профилактика насилия и жестокости**

**План:**

1. Различные предпосылки жестокости и насилия. Влияние агрессии на проявления жестокости и насилия.
2. Различные формы жестокости.
3. Различные виды насилия.
4. Объекты насилия.
5. Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 48-93; 94-114; 115-123; 141-151]; [3, с. 251-287; 307-345].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое жестокость?
2. Каковы особенности жестокого поведения?
3. Причины жестокости.
4. Оцените влияние телевидения и Интернета на развития жестокости.
5. Какова роль подростково-молодежных компаний в развитии жестокости и проявлении форм насилия со стороны молодежи?
6. Как должна грамотно вестись профилактика жестокости и насилия среди разных групп населения?
7. В чем специфика первичной и вторичной профилактики в данном направлении? В каких случаях уже приходится вести речь о третичной профилактике?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения понятиям "жестокость", "агрессия", "насилие".
2. Сформулируйте алгоритм поведения несовершеннолетних детей, пострадавших от жестокости и насилия.
3. Используя метод контент-анализа, проанализируйте программу телевидения за последний месяц. Выпишите наименования художественных фильмов и программ, демонстрирующих сцены жестокости и насилия.

**Практическое занятие № 19**  
**Тема: Работа по профилактике и предотвращению суицидов**

**План:**

1. Социальные предпосылки суицидального поведения.
2. Психологические факторы суицидального поведения.
3. Диагностика предрасположенности к суицидам.
4. Профилактика суицидального поведения.
5. Работа реабилитации лиц с суицидальным поведением.

Литература: [1, с. 5-24]; [2, с. 94- 114; 115-123; 141-151]; [3, с. 199-215].

*Вопросы для коллективного обсуждения:*

1. Какое поведение называют суицидальным?
2. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?
3. Какие наиболее распространенные причины суицидов в разных возрастных группах?
4. Какие типы суицидального поведения вы знаете? Чем они характеризуются?
5. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
6. Что может остановить человека от совершения суицида?

7. Когда следует начинать профилактику суицидального поведения?
8. Каковы, на ваш взгляд, наиболее действенные меры профилактики суицидов в разных возрастных группах?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Оформите в таблицу наиболее распространенные причины суицидов в разных возрастных группах:

№ п/п	подростковый возраст	возраст молодёжи	средний возраст

2. Сформулируйте меры профилактики суицидов в разных возрастных группах. Расскажите о них.
3. Подготовьтесь к выполнению диктанта на понимание терминов.